

## Название работы

**Анализ и оценка деятельности территориальных образовательных систем (регион, муниципалитет) и образовательных учреждений на основе результатов единого государственного экзамена (аналогично – на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, если есть электронные протоколы индивидуальных результатов).**

## Авторы

Боченков Сергей Анатольевич, эксперт в области оценки качества образования, г. Чебоксары, Чувашская Республика.

Телефон: 8(8352)55-20-18    Сотовый: 8 905 1998891

E-mail: s\_bochenkov@mail.ru

## Рубрикатор

<input type="checkbox"/>	инструментарий тестирования учащихся
<input checked="" type="checkbox"/>	аналитические исследования (инструментарий вторичного/углублённого анализа и/или интерпретации результатов оценки учебных достижений);
<input type="checkbox"/>	учебные программы (модули) подготовки/повышения квалификации в области ОКО/УКО
<input type="checkbox"/>	процедуры внешней оценки деятельности школы
<input type="checkbox"/>	процедуры самооценки школы
<input type="checkbox"/>	оценка ученика/учителя на основе портфолио
<input type="checkbox"/>	методики внутриклассного оценивания
<input type="checkbox"/>	другое (укажите): _____ _____

## Краткое описание

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Введение ЕГЭ в штатный режим позволило не только повысить объективность оценки

образовательных достижений выпускников средней школы; создать основу для сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях вариативного образования; заложить фундамент общероссийской и региональных систем оценки качества образования, но и способствовать решению ряда социальных задач, связанных с созданием равных возможностей на получение высшего профессионального образования гражданам страны вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи. Вместе с тем ЕГЭ позволяет **получить информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в отдельных образовательных учреждениях, судить о тенденциях в изменениях, происходящих в образовании, создавать основу для управления качеством образования региона.**

Сказанное, в частности, означает, что ЕГЭ предоставляет возможность объективного сравнения результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных заведениях и является действенным инструментом неадминистративного управления качеством образования – система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Таким образом, результаты ЕГЭ - это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательными системами и образовательными учреждениями для выбора пути достижения нового качества образования. Кроме того, за последнее время существенно расширилось число пользователей информации, получаемой в процессе независимого оценивания. По отношению к образовательному процессу их можно разделить на несколько групп: обучающиеся, родители, педагоги, администрации образовательных учреждений, органы управления образованием и прочие организации (вузы, средние профессиональные учебные заведения, предприятия, желающие повлиять на процесс обучения с целью дальнейшего привлечения выпускников в свою структуру). При этом каждой такой категории пользователей требуется своя информация в компактном, наглядном и удобном для восприятия виде.

Выпускников 11(12)-х классов в первую очередь интересуют индивидуальный тестовый балл и собственный рейтинг по данному предмету, конкурсные баллы в высшие, средние профессиональные учебные заведения для определения степени своей конкурентоспособности.

Учителю важно знать структуру, содержание и уровень трудности контрольных измерительных материалов, тестовые баллы своих выпускников по данному предмету, средние тестовые баллы по классам, школе, территории, региону и стране. Для содержательного анализа ему

также необходима информация о процентах выполнения заданий одной сложности разными группами и каждым выпускником и возможность их сравнения с данными выпускников региона.

Администрации образовательных учреждений и работникам органов управления образованием необходима сводная информация о результатах экзаменов по образовательным учреждениям, муниципалитету, группам школ, региону и стране в целом.

Что касается родителей, то одних (родители выпускников) интересует уровень учебных достижений их детей, а других (дети которых еще только идут в старшие классы) - рейтинг общеобразовательного учреждения, а также проходные баллы в высшие, средние профессиональные учебные заведения. В последнее время именно последняя категория родителей все более активно использует образовательную информацию и влияет на внедрение в школах независимых форм аттестации учебного процесса.

Результаты ЕГЭ дают в аналитику массу всевозможных данных, которые могут накладываться на информацию другой ведомственной статистики. При этом становится явной **проблема выбора алгоритма и приемов в сравнении и сопоставлении, методов математической обработки и формата представляемой обобщенной информации.** Суть её заключается в том, что на сегодня отсутствует общепринятая методика анализа, позволяющая использовать данные о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками школы в оценке деятельности школы, а существующая практика имеет два противоположных полюса. Одни исследователи ратуют за практически неограниченное использование результатов ЕГЭ вплоть до скоростных управленческих решений и заслуженно попадают под обвинения в использовании некорректных подходов. Другие – имея на руках многолетний массив данных, отстаивают идею невозможности каких-либо сравнений и сопоставлений на их основе.

Особенностью данного исследования является то, что в нём представлен новый подход к оценке деятельности региональных и муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений на основе результатов ЕГЭ, выстроенный с одной стороны на основе приоритетов образовательной политики региона, с другой - прямо отвечающий на актуальные запросы вышеперечисленных групп пользователей. Кроме того, в модель анализа внесены необходимые изменения в связи с переходом ЕГЭ в штатный режим, отражены особенности 2011 года. Ключевым моментом здесь является общий алгоритм анализа результатов, полученных выпускниками на ЕГЭ. Данный подход прошёл экспертизу и получил одобрение в рамках проекта Рособнадзора «Совершенствование управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях на основе результатов независимого оценивания учащихся 9-х и 11-х классов» (см. материалы Управление качеством образования на основе результатов независимого оценивания учащихся 9-х и 11-х классов. В 2 частях / О.Ф. Батрова., В.И. Блинов,

Боченков С.А. и др, – М, Аспект Пресс, 2007.), а также легко встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования, разработанных Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования. Аналитика по результатам ЕГЭ является в нашем регионе важной составляющей формирующейся РСОКО.

Анализ выполняется на основе представленных регионом протоколов результатов ЕГЭ (файлы \_Stations.cs\_, \_Schools и \_Results из региональной базы данных ЕГЭ и согласованного кодификатора образовательных учреждений региона). В состав пакета результатов проекта, получаемого заказчиком входит:

1. Перечень индикаторов для отражения результатов ЕГЭ, достигнутых разными уровнями управления (региональной системой образования в целом, муниципальной системой образования, отдельным образовательным учреждением), включающий описание, порядок расчёта, регламент применения и возможные ограничения.

2. База индивидуальных результатов ЕГЭ - 2011 – готовится в формате MS EXCEL в виде двух частей – часть первая, включающая данные индивидуальных результатов ЕГЭ всех участников первого этапа со следующим перечнем полей (Предмет Код ППЭ, Код ОУ, Класс, Фамилия, Имя, Отчество, Серия документа, Номер документа, Номер варианта, Первичный балл, Процент выполнения работы, Балл, Наименование ППЭ, Наименование ОУ, Район, Выпуск (выпускник этого года или прошлых лет), Маска А, Маска В, Маска С, Маска D)

3. База данных, включающая перечень всех участников ЕГЭ, их результаты по каждому предмету, индивидуальный рейтинг и т.д.;

4. Кодификатор общеобразовательных учреждений региона. Кодификатор имеет вид электронной таблицы, в которой для каждой школы региона, выпускники которой участвовали в ЕГЭ указана следующая информация: код школы - наименование образовательного учреждения - наименование муниципалитета – группа по числу учащихся – тип местности (город / село) и другие данные в зависимости от заказа, в том числе – кластеризация школ по группе контекстных факторов.

5. Макет сборника «Анализ результатов ЕГЭ-2011 по региону. Сводные таблицы и диаграммы по региону, муниципалитетам, образовательным учреждениям». Данный сборник построен следующим образом:

Во введении поясняется общая логика анализа, направление, подходы и целевые группы. Поэтому логичным продолжением введения становится описание возможных направлений использования аналитических материалов на основе результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ.

В первой части сборника даётся характеристика контингента участников ЕГЭ. Все участники ЕГЭ разделяются на две категории: во-

первых, это выпускники общеобразовательных учреждений данного года выпуска (в том числе - выпускники средних (полных) общеобразовательных учреждений и вечерних (сменных) образовательных учреждений). Для них ЕГЭ - основная форма государственной (итоговой) аттестации и её результаты положены в основу оценки деятельности системы общего образования региона, муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений. Во-вторых, это сборная группа выпускников начального, и среднего профессионального образования (эта категория сдаёт ЕГЭ только как вступительные испытания для продолжения профессионального образования), группа выпускников прошлых лет, сдающих ЕГЭ по разным мотивам и причинам.

Особое внимание уделяется характеристике первой из названных категорий: в сборнике показано распределение по форме обучения, виду и типу общеобразовательных учреждений, месторасположению школ (тип местности) и прочим характеристикам прямо или косвенно связанным с качеством предоставляемого образования. Эти данные необходимы для понимания того, какая часть выпускников получает образование определённого и подробно характеризуемого качества.

Следующий раздел содержит данные о значениях показателей, характеризующих всё процедуру ЕГЭ в целом, с учётом всех категорий участников.

Далее – основная часть, посвящённая анализу результатов ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений 2011 года – основного продукта системы общего образования.

По результатам ЕГЭ именно этой категории выпускников делается оценка деятельности системы общего образования республики, муниципальных образовательных систем, учреждений общего образования. Анализ и оценка построена на основе нескольких ключевых линий анализа. Этот раздел завершается данными о результатах ЕГЭ за три последних года (при наличии данных).

Следующая часть сборника посвящена результатам ЕГЭ по учебным предметам. Здесь представлена ситуация с различием в предпочтениях выпускников общеобразовательных учреждений при выборе предмета, успешность сдачи и уровень подготовки по каждому из предмету в сравнении.

Методическая линия сборника продолжена в следующем разделе, где представлен анализ освоения отдельных предметных единиц по каждому из предметов, выделены «трудные» и «лёгкие» темы.

Заключительные разделы сборника содержат общие выводы и рекомендации.

В случае заинтересованности условия и сроки исполнения работ, а также Ваши пожелания можно обсудить по указанным контактными телефонам или электронной почте. Для начала работ необходимо согласование подробного технического задания, а также файлы Stations.cs\_, Schools и \_Results (после получения всех результатов ЕГЭ и апелляций) из региональной базы данных ЕГЭ.

Также на договорной основе возможно подготовить для Вашего региона анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (макет прилагается отдельным файлом) и анализ результатов и оценка деятельности системы общего и профессионального образования региона по образовательным и трудовым траекториям выпускников 11 классов.

## **Источники**

Подробнее подходы к анализу результатов ЕГЭ и ГИА изложены в презентации автора – файл *С.А. Боченков\_Модель анализа и интерпретации результатов ЕГЭ и ГИА на региональном уровне\_опыт Чувашской Республики.pdf*

Образец сборника ЕГЭ можно скачать здесь: <http://ege21.ru/index/0-2> (ГИА - здесь [http://ege21.ru/index/analiz\\_gia/0-51](http://ege21.ru/index/analiz_gia/0-51) ).

Дополнительные материалы прилагаются.

## **Статус разработки**

Данное аналитическое исследование завершено, прошло апробацию и применяется в практике управления качеством образования в Чувашской Республике с 2004 года, в Ханты-Мансийском АО – Югра (Служба по контролю и надзору в сфере образования округа) с 2008 года, в Чеченской Республике с 2010 года..

## **Целевая группа (потребители)**

Региональные органы управления образованием, региональные службы по надзору и контролю в сфере образования, службы повышения квалификации, центры оценки качества образования, внешние пользователи (родители, инвесторы и т.п.)

## **Ключевые слова**

ЕГЭ, управление качеством образования, уровень освоения образовательного стандарта, уровень образовательных достижений, доступность к образованию соответствующего качества, успешность освоения отдельных дидактических единиц.